ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

Кафедра физического воспитания общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год начала подготовки – 2026 год
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. препод. кафедры физического воспитания и общественного здоровья Ортабаев К.Дж.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания общественного здоровья на 2026-2027 г.
Протокол №8 от 23.04.2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...6
5.2. Примерная тематика курсовых работ....8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 15
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....15
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 18
8.1. Основная литература: 18
8.2. Дополнительная литература: 18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....19
9.1. Общесистемные требования 19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....20
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....20
11. Лист регистрации изменений....21

1. Наименование дисциплины (модуля):
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными понятиями и определениями, ознакомление с общими принципами и способами организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при реализации ЧС

Для достижения цели ставятся задачи:

1. дать представление об основных принципах и способах защиты населения
2. изучить средства индивидуальной и коллективной защиты

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части по выбору Б1.В.ДВ.05.02

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию, основы медицинских знаний в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Защита населения и территорий в ЧС» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Защита населения в ЧС» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОБЖ, Правоведение.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	мероприятиях
ПК-1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	ПК-1.1. Знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных управленческих решений и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска. ПК-1.2. Владеет методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков ПК-1.3. Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		**36**
в том числе:		
Лекции		**12**
семинары, практические занятия		**24**
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		**108**
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб.			
1.	**Тема.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304.	10	6	4	-	10	УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
2.	**Тема.** Чрезвычайные ситуации природно-социального характера: поражающие факторы и способы защиты.	10	2	4	-	5	УК-8, ПК-1	Работа в группах (обмен мнениями)
3.	**Тема.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты.	10	-	4	-	10	УК-8, ПК-1	Блиц-опрос
4.	**Тема.** Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация.	8	-			12	УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
5.	**Тема.** Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.	12	-	2	-	10	УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
6.	**Тема.** Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. Поражающие факторы и способы защиты.	8	-	4	-	10	УК-8, ПК-1	Работа в группах (обмен мнениями)
7.	**Тема.** Чрезвычайные ситуации техногенного	16	-	6	-	10	УК-8, ПК-1	Блиц-опрос

	характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ.							
8.	**Тема.** Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	10	-			12	УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
9.	**Тема.** Использование средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения		-			12	УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
10.	**Тема.** .Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС		-			2	УК-8, ПК-1	Работа в группах (обмен мнениями)
11.	**Тема.** Чрезвычайные ситуации, характерные для региона присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них работников организации	2	4			5	УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
12.	**Тема.** Сигналы оповещения об опасностях, порядок их доведения до насления и действия по ним работников организаций	4					УК-8, ПК-1	Работа в группах (обмен мнениями)
13.	**Тема.** Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации. Порядок и правила их применения и использования»	6					УК-8, ПК-1	Блиц-опрос
14.	**Тема.** Действия работников организаций по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения	4					УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
15.	**Тема.** Действия работников организаций при угрозе и возникновении на территории региона чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера	2					УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
16.	**Тема.** Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения»	4					УК-8, ПК-1	Работа в группах (обмен мнениями)
17.	**Тема.** Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий	2					УК-8, ПК-1	Блиц-опрос

	в случае их возникновения							
18.	**Тема.** Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и в чрезвычайных ситуациях.	2				2	УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
19.	**Тема.** Средства радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2				2	УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
20.	**Тема.** Планирование защитных мероприятий при воздействии на объект поражающих факторов природного происхождения	2					УК-8, ПК-1	Работа в группах (обмен мнениями)
21.	**Тема.** Методы и средства пожаротушения	2				2	УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
22.	**Тема.** Методы и средства оказания первой помощи	2				2	УК-8, ПК-1	Фронтальный опрос
23.	**Тема.** Основы ухода за больными	2				2	УК-8, ПК-1	Работа в группах
	Всего	**144**	**12**	**24**	**0**	**108**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить

содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	**Знать:** - механизмы и методики поиска,	Не знает - механизмы и методики поиска,	В целом знает - механизмы и методики поиска,	Знает - механизмы и методики поиска,	

	анализа и синтеза информации, включающие методиках поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	анализа и синтеза информации, включающие методиках поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	анализа и синтеза информации, включающие методиках поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	анализа и синтеза информации, включающие методиках поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	
	Уметь: – Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не умеет – Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом умеет – Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет – - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
	Владеть: - методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационн	Не владеет - методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационны	В целом владеет – методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	Владеет – методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	

	ых технологий	х технологий			
Повышенный	**Знать:** - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методиках поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации				В полном объеме знает - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие методиках поиска, синтеза информации системный подход в области образования - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации
	Уметь: – Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме умеет – Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи – Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и

					недостатки
	Владеть: – методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий				В полном объёме владеет – методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ПК-1					
Базовый	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	Не знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	В целом знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	Знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных	Не умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты	В целом умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	Умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от	

	ситуаций;	от опасных ситуаций;		опасных ситуаций;	
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Не владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	В целом владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	
Повышенный	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);				В полном объеме знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных				В полном объеме умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты

	ситуаций;				от опасных ситуаций;
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов				В полном объёме владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитание личности безопасного типа поведения.
2. Продовольствие и безопасность.
3. Правовые, нормативно-технические вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
5. Защита организма человека при работе с персональным компьютером.
6. Физические факторы жилой среды и ее воздействие на организм человека.
7. Безопасность детей на дорогах.
8. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
9. Проблемы детской безопасности в условиях города.
10. Автономное существование. Организация аварийного лагеря. Сигналы бедствия.
11. Организация перехода группы в экстремальных условиях.
12. Правила безопасного поведения детей на природе. Ориентирование.
13. Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.

14. Выживание в условиях низких температур.
15. Выживание в условиях жаркого климата.
16. Особо опасные инфекции животных.
17. Особо опасные болезни растений.
18. Чрезвычайные ситуации социальной направленности: криминальные происшествия.
19. Виды террористических организаций.
20. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
21. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
22. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
23. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
24. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
25. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
26. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
27. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.
28. Что относится к основным задачам РСЧС?
29. Что относится к координирующим органам управления РСЧС на федеральном,
30. региональном, территориальном и местном уровне?
31. Что относится к основным задачам гражданской обороны?
32. Дать характеристику поражающих факторов пожаров.
33. Какие мероприятия должны проводиться на объекте экономики в связи с правилами
34. пожарной безопасности.
35. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?
36. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по
37. защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
38. Как организуется оповещение населения при возникновении или угрозе возникновения
39. чрезвычайной ситуации?
40. Дать характеристику эвакуационных мероприятий.
41. Дать характеристику защитных сооружений.
42. Что относится к средствам индивидуальной защиты?
43. Что представляют собой медицинские мероприятия по защите населения?

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Назовите цели дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
2. Назовите задачи дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
3. Перечислите права граждан России по защите населения и территорий от ЧС.
4. Перечислите обязанности граждан России по защите населения и территорий от ЧС
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по характерным признакам
6. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий
7. Фазы развития и основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций
9. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций
10. Характеристика биолого-социальных чрезвычайных ситуаций
11. Чрезвычайные ситуации, характерные для КЧР
12. Радиационно-опасные объекты (РОО)
13. Последствия аварий на РОО для людей, животных и окружающей среды
14. Химически-опасные объекты (ХОО)
15. Пути проникновения аварийных химически-опасных веществ.
16. Последствия аварий с выбросом АХОВ для людей, животных и окружающей среды
17. Обеспечение пожарной безопасности на производственных объектах.
18. Причины транспортных аварий
19. Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
20. Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
21. Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
22. Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.
23. Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
24. Аварийно-спасательные работы, содержание аварийно-спасательных работ.
25. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26. Основные понятия и определения гражданской обороны (ГО). Задачи ГО
27. Основные режимы функционирования ГО.
27. Руководство ГО страны.
28. Организационная структура МЧС России.
29. Режимы работы МЧС.
30. Организационная структура РСЧС.
31. Режим работы РСЧС.
32. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
33. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
34. Полномочия Президента Российской Федерации в области гражданской обороны.
35. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны.
36. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

37.Полномочия органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны.
38.Характеристика систем оповещения населения.
39.Сигналы оповещения и действия по ним должностных лиц.
40.Эвакуация населения, варианты эвакуации в зависимости от времени и сроков.
41.Эвакуация в зависимости от развития и численности выводимого из зоны чрезвычайной ситуации населения.
42.Задачи эвакуационных комиссий в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
43.Планирование эвакуационных мероприятий.
44.Режимы радиационной защиты населения.
45.Дозиметрические приборы.
46.Организация химического контроля в очаге заражения.
47.Мероприятия медико-биологической защиты населения и персонала.
48.Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
49. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
50.Краткая характеристика средств индивидуальной защиты кожи.
51.Классификации средств коллективной защиты населения.
52.Краткая характеристика убежищ.
53.Краткая характеристика укрытий.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ефимов Д.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде: учебное пособие / Д.А. Ефимов, Л.Г. Овчарова, А.В. Тараканов. - Кемерово, 2008. - 219 с. (423 экз.)
2. Овчарова Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с. (197 экз.)
3. Хорошилова Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное
4. пособие / Л. С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2009. - 163с.(218экз.)

8.2. Дополнительная литература:

5. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько. - 2008. - 671 с. (21 экз.)
6. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов и др. - 2009. - 460 с. (10 экз.)
7. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. М. Губанов и др. - 2008. - 270 с. (10 экз.)

8. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с. (100 экз.)
9. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Ш. А. Халилов. - 2012. - 575 с. (10 экз.)
10. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, А. П. Хван, А.В. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 415 с. (10 экз.).

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 02.02.2026г. до 02.02.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - https://wciom.ru/.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - https://www.levada.ru/.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г.	03.06.2026 г., протокол № 8	03.06.2026 г.